

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Директор ВНИИОСПН

С.А. Дитковская

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Социальная работа в пенитенциарной системе**

По направлению подготовки – 39.03.02 Социальная работа  
Профиль – Управление и организация социальной работы  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная / заочная  
Курс – 4 курс (8 семестр / 10 триместр)

Разработчики:  
к. психол. н., доцент  
кафедры социальной работы  
Васюк А. Г.  
ассистент кафедры социальной работы  
Удовенко Ю. М.

Заведующий кафедрой

Васюк А. Г.

« 09 » 01 2025г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальная работа в пенитенциарной системе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 № 76 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4	ОПК-4.1.	Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.
	ОПК-4.2.	Применяет технологии профессиональной деятельности с учетом этических принципов в области социальной работы.
	ОПК-4.3.	Владеет навыками сбора и анализа информации, необходимой для контроля и оценки технологий профессиональной деятельности в сфере социальной работы
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
	ПК-2.2.	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.
ПК-6	ПК-6.1	Знаком с методами проведения прикладных исследований в системе социальной работы
	ПК-6.2	Осуществляет анализ полученных данных прикладных исследований с использованием количественных и качественных методов
	ПК-6.3	Организует и проводит прикладные исследования в системе социальной

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Современная пенитенциарная система	ОПК-4	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 2. История зарождения и исторические аспекты социальной помощи осужденным в России	ОПК-4	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 3. Социальная работа с осужденными	ПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 4. Объекты социальной работы в пенитенциарной системе	ПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 5. Заключение, которые неизлечимо больные	ПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 6. Осужденные престарелые лица пенсионного возраста и инвалиды	ПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 7. Осужденные без определенного места жительства	ПК-2	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 8. Постпенитенциарная подготовка осужденного к освобождению	ПК-6	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Тема 9. Особенности профессиональной деятельности сотрудников УИС. Психолого-социальный отбор кадрового состава	ПК-6	Устный опрос, доклады и сообщения; рефераты;
Промежуточная аттестация	ОПК-4 ПК-2, ПК-6	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-4 ПК-2, ПК-6	Экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p><b>знать:</b> о взаимодействии социальной службы пенитенциарного учреждения с иными учреждениями и организациями;</p> <p><b>уметь:</b> характеризовать цели и задачи деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарных учреждениях.</p> <p><b>владеть:</b> навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками толерантного поведения; конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности</p>
ПК-2	<p><b>знать:</b> цели и принципы социальной работы с осужденными, их семьями, родственниками, а также сотрудниками пенитенциарных учреждений; социально-психологические особенности лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы; организацию работы социальной службы в учреждениях уголовно-исполнительной системы;</p>

	<p><b>уметь:</b> использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации осужденных, их семей и сотрудников пенитенциарных учреждений; характеризовать цели и задачи деятельности специалиста по социальной работе в пенитенциарных учреждениях.</p> <p><b>владеть:</b> навыками профилактики возникновения конфликтных ситуаций в коллективе, навыками использования знания о культуре общения в повседневной профессиональной деятельности; коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности; способностями и качествами, необходимыми для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности</p>
ПК-6	<p><b>знать:</b> основные направления деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях УИС;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в многообразии социальных проблем и трудных жизненных ситуаций и овладеть способами их оценки;</p> <p><b>владеть:</b> коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности; способностями и качествами, необходимыми для профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; методикой проведения воспитательной работы; навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых; навыками использования психолого-педагогических методов и приемов в целях эффективного решения служебных задач</p>

### ***1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования***

#### **Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
8 семестр	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	10
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения**

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
10 триместр	
Работа на семинарских занятиях	10
Написание МКР	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность системы пенитенциарных учреждений.
2. Теоретические основы деятельности социальных работников в пенитенциарной системе.
3. Принципы пенитенциарной социальной работы.
4. Опыт работы социальных работников в пенитенциарных учреждениях.
5. Проблемы теории и практики пенитенциарной педагогики.
6. Международное пенитенциарное сотрудничество.
7. Концепция пенитенциарной школы.
8. Проблема правового регулирования воспитательной работы с осужденными.
9. Современное состояние и перспективы развития воспитательного процесса в пенитенциарных учреждениях.
10. Особенности педагогической концепции Макаренко.
11. Особенности педагогической деятельности специалистов пенитенциарной системы.
12. Создание активной образовательной среды в пенитенциарных учреждениях.
13. Научно-педагогическое наследие Макаренко.
14. Технология создания перспективных линий Макаренко.
15. Земледельческие колонии и реформатория - воспитательно-карательные учреждения для осужденных к лишению свободы молодого возраста.
16. Царский Устав о содержании под стражей.
17. Историческое развитие тюрьмы как социального института.
18. "Пенитенциарная учреждение" и "пенитенциарная система: происхождение, содержание и сущность понятий.
19. Тюремная архитектура.

20. Концептуальное и идеологическое обоснование появления первых пенитенциарных учреждений.
21. Классификация и сущность основных теорий морального оправдания уголовного наказания.
22. Комбинированная пенитенциарная система.
23. Психология личности сотрудника УИН.
24. Психологические условия формирования профессионального мастерства сотрудника УИН.
25. Организация психологической подготовки сотрудников УИН.
26. Профессиональная деформация личности сотрудника УИН: пути ее предупреждения.
27. Особенности взаимоотношений в коллективе сотрудников УИН.
28. Психологическая характеристика управления деятельностью УИН.
29. Участие психологов в решении вопросов кадрового подбора сотрудников для работы в пенитенциарных учреждениях.
30. Проведение сеанса активной релаксации.
31. Психологические основы патогенетической психотерапии.
32. Организация кабинета психологической релаксации в УИН.
33. Система контроля за деятельностью персонала пенитенциарной системы.
34. Психологические требования к персоналу пенитенциарных учреждений.
35. Особенности познавательной деятельности персонала исправительных учреждений.
36. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала исправительных учреждений.
37. Социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения.
38. Психологическая мобилизация сотрудников исправительных учреждений на выполнение служебных задач.
39. Понятие инноваций, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях.
40. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе.
41. Профессиональное мастерство персонала УИН и ее психологические составляющие.
42. Морально-психологические особенности личности сотрудника УИН.
43. Этика профессиональной деятельности сотрудника УИН.
44. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудника УИН.
45. Психологические основы работы персонала УИН.
46. Гуманистическая парадигма в пенитенциарной психологии.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Подготовьте материал об особенностях педагогического процесса в пенитенциарной системе.

2. Составьте схему развития пенитенциарной системы РФ по хронологической периодичности.
3. Познакомьтесь с исследованием (Синев В.Н., Радов Г.А., Кривуша В.И., Беца А.В. Педагогические основы ресоциализации преступников. - М.: Леся, 1997. - 272 с.) И тезисно определит суть научной проблемы. Сделает вывод, как можно применять положения настоящего исследования в практике социальной работы.
4. Подберите интересные примеры из практики деятельности пенитенциарных учреждений для определения основных закономерностей пенитенциарной педагогики.
5. Подготовьте сообщение о сотрудничестве церкви и пенитенциарной системы.
6. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на в средние века.
7. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на территории РФ в Новейшие времена.
8. Исследуйте развитие системы пенитенциарных учреждений на территории РФ в советский период.
9. Прокомментируйте высказывание Алана Бартолемью "Если тюрьма не учит осужденного жить в обществе, она учит его жить в тюрьме".
10. Как исследователи рассматривают понятие "компетентность"?
11. Профессионально-психологические критерии выдвигает перед специалистами специфика работы в пенитенциарных учреждениях?
12. Почему в пенитенциарной психологии уделяется много внимания к психологическим требованиям специалистов?
13. Чем обуславливается необходимость профессионально-психологической подготовки кадрового состава УИН?
14. Что является главными причинами "выгорания" персонала пенитенциарных учреждений?
15. Какие последствия выгорания?
16. Что должен включать психологическая коррекция профессионального выгорания?
17. Какие этапы включает психологическая коррекция профессионального выгорания? Что такое педагогическая технология?
18. Назовите структуру педагогической технологии.
19. Дайте определение понятия «метод».
20. Что такое "прием"?
21. Что такое "средство"?
22. Какая существует взаимосвязь между методом и приемом? Как классифицируются методы исправительного воздействия?
23. Методы формируют, корректируют и меняют сознание осужденных?
24. Что такое метод убеждения?
25. В чем заключается эффективность применения метода примеру?
26. Что такое метод "взрыва"?
27. Назовите методы формирования и коррекции опыта поведения.



28. Для чего применяется метод упражнений?
29. Какие существуют особенности применения методов требований и поручения?
30. Какие методы относятся к методам дополнительной мотивации и стимулирования поведения?
31. Какие психологические механизмы действуют при применении метода соревнования?
32. Назовите особенности применения метода критики.
33. В чем заключается сущность метода принуждения?
34. На что влияет метод наказания?

Средства перевоспитания и ресоциализации определяет УИН ЛНР?

### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Закономерности педагогического процесса в местах лишения свободы.
2. Взаимосвязь принципов пенитенциарной педагогики с принципами уголовно-исполнительного законодательства и педагогикой вообще.
3. Особенности педагогической концепции Макаренко.
4. Методы выявления результатов, исправительного воздействия.
5. Проблемы применения психологических знаний в деятельности учреждений по исполнению наказания.
6. Психологические особенности различных категорий осужденных.
7. Психологические особенности взаимоотношений в группах осужденных.
8. Психологические приемы решения конфликтных ситуаций в среде осужденных.
9. Психологические предпосылки предупреждения конфликтов в среде осужденных.
10. Психологические основы образования и профессиональной подготовки осужденных.
11. Психологические основы исправления несовершеннолетних осужденных.
12. Психологические особенности различных категорий осужденных.
13. Психологическая природа "преступных" традиций и обычаев.
14. Психология личности сотрудника УИН.
15. Психологические требования к персоналу пенитенциарных учреждений.
16. Профессиональное выгорание как психологическая проблема.
17. Профилактика профессионального выгорания сотрудников УИН.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1.	Каковы основные функции социального работника в исправительном учреждении?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
----	--	----------------------

2.	В чём заключается особенность профессиональной деятельности социальных работников в пенитенциарной системе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
3.	Какие подходы используются социальным работником в пенитенциарной системе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
4.	Что такое воспитательный подход в социальной работе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
5.	Что такое фасилитативный подход в социальной работе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
6.	Что такое адвокатский подход в социальной работе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
7.	Каковы основные задачи социальных работников при работе с заключёнными?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
8.	Что входит в обязанности социального работника при работе с семьями заключённых?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
9.	Какую роль играет социальная работа в пенитенциарной системе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
10.	Как социальные работники в пенитенциарной системе способствуют развитию навыков самопомощи и самоуправления у заключённых?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
11.	Какие принципы и этические нормы должны соблюдаться социальными работниками при работе с заключёнными и их семьями?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
12.	Как социальные работники в пенитенциарной системе взаимодействуют с представителями других профессий, таких как психологи, юристы и медицинские работники?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
13.	Какие программы и проекты реализуются социальными работниками для улучшения условий содержания заключённых и повышения качества их жизни в исправительных учреждениях?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
14.	Какова роль социальных работников в профилактике правонарушений и рецидивов среди бывших заключённых после их освобождения?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
15.	Охарактеризуйте основные индивидуально-психологические особенности личности осужденного	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
16.	Раскройте понятие и структуру личности в отечественной пенитенциарной психологии, функциональная динамическая система (по К.К. Платонову).	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
17.	Раскройте понятие направленности личности. Опишите потребности как фундамент направленности личности, их особенности у осужденных (Структура направленности Деев В.Г.)	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
18.	Назовите понятие характер, раскройте известные вам акцентуации характера осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
19.	Дайте общую характеристику психических состояний осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
20.	Охарактеризуйте типичные психические состояния осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
21.	Охарактеризуйте возрастные особенности несовершеннолетних. Опишите факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
22.	Дайте социально-психологическую характеристику несовершеннолетних осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
23.	Дайте социально-психологическую характеристику осужденных	ОПК-4,

	молодежного, зрелого и пожилого возраста.	ПК-2, ПК-6
24.	Дайте социально-психологическую характеристику осужденных женского пола.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
25.	Охарактеризуйте типичные психические состояния осужденных, отбывающих длительное и пожизненное лишение свободы.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
26.	Перечислите психологические закономерности группирования осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
27.	Дайте понятие криминогенного общения в среде осужденных, функции криминогенного общения осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
28.	Охарактеризуйте невербальные средства криминогенного общения осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
29.	Перечислите понятие, виды и функции конфликтов в среде осужденных, причины их возникновения. Опишите условия профилактики и разрешения конфликтов в среде осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
30.	Дайте понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
31.	Опишите возможности использования средств исправительного воздействия персонала исправительных учреждений на осужденных в целях профилактики и пресечения групповых эксцессов.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
32.	Опишите психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников УИН.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
33.	Раскройте понятие профессиональная деформация сотрудников УИН, опишите возможности ее профилактики.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
34.	Перечислите факторы, свидетельствующие о благоприятном (неблагоприятном) социально-психологическом климате сотрудников УИН.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
35.	Назовите элементы стратификации в среде осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
36.	Назовите вербальные средства криминогенного общения осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
37.	Охарактеризуйте пенитенциарную педагогику как отрасль педагогической науки: выделите и раскройте ее предмет, задачи, основные категории. Проанализируйте связь пенитенциарной педагогики с другими науками.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
38.	Охарактеризуйте осужденного как объекта и субъекта воспитательного воздействия.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
39.	Назовите и раскройте особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
40.	Проанализируйте закономерности исправления осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
41.	Назовите и опишите принципы исправления осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
42.	Представьте исторический анализ становления и развития пенитенциарной педагогики.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
43.	Охарактеризуйте коллектив сотрудников ИК как субъекта организации процесса исправления осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
44.	Охарактеризуйте общности осужденных как элемент воспитательного процесса ИК.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
45.	Представьте систему основных средств исправления осужденных, выявите их воспитательное значение.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
46.	Представьте систему методов воспитания осужденных.	ОПК-4,

		ПК-2, ПК-6
47.	Раскройте сущность метода формирования сознания осужденных и его приемов, определите условия эффективности.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
48.	Раскройте сущность метода организации поведения осужденных и его приемов, назовите условия эффективности.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
49.	Раскройте сущность метода коррекции поведения осужденных и его приемов, назовите психолого-педагогические условия его использования в работе с осужденными.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
50.	Представьте характеристику методов самовоспитания осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
51.	Охарактеризуйте индивидуальную воспитательную работу с осужденным.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
52.	Раскройте сущность, задачи и организационные аспекты воспитания осужденных в учебной деятельности.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
53.	Раскройте сущность, задачи и формы организации нравственного воспитания осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
54.	Раскройте сущность, задачи и формы организации правового воспитания осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
55.	Раскройте сущность, задачи и формы организации трудового воспитания осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
56.	Раскройте сущность, задачи и формы организации физического и санитарно-гигиенического воспитания осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
57.	Назовите и раскройте особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
58.	Назовите и опишите особенности процесса исправления осужденных женщин.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
59.	Назовите и раскройте особенности процесса исправления осужденных с отклонениями в развитии.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
60.	Назовите и раскройте особенности исправления неоднократно судимых мужчин и особо опасных рецидивистов.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
61.	Назовите и опишите особенности процесса исправления верующих осужденных.	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
62.	Как осуществляется взаимодействие социального работника с сотрудниками исправительного учреждения?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
63.	Какие методы и техники использует социальный работник для оценки потребностей и проблем заключённых?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
64.	Какова роль социального работника в процессе ресоциализации и реабилитации заключённых после освобождения?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
65.	Какие меры социальной поддержки могут быть предоставлены семьям заключённых?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
66.	Как осуществляется контроль за соблюдением прав и законных интересов заключённых в процессе социальной работы?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
67.	Какие проблемы и вызовы стоят перед социальными работниками в пенитенциарной системе и как они решаются?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
68.	Как социальные работники в пенитенциарной системе способствуют формированию позитивного отношения к труду и образованию среди заключённых?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
69.	Какие меры предпринимаются социальными работниками для предотвращения распространения криминальной субкультуры и поддержания здорового морально-психологического климата в исправительных учреждениях?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6

70.	Какие технологии и инновации используются социальными работниками для оптимизации своей деятельности и повышения эффективности социальной работы в пенитенциарной системе?	ОПК-4, ПК-2, ПК-6
-----	--	----------------------